

### СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

«8Д01801 - «Әлеуметтік педагогика және өзін - өзі тану»\_ білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (ДӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОДӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
MPRKSPK Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст 7203	6	15	30	-	5	4
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
оффлайн	теориялық	Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас	Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади.	Жазбаша емтихан, Оффлайн, «UNIVER» жүйесі		
Дәріскер (лер)	Молдасан К.Ш.					
e-mail:	Moldasank@mail.ru					
Телефон (дары):	87023142229					
Ассистент(тер)	Молдасан К.Ш.					
e-mail:	Moldasank@mail.ru					
Телефон (дары):	87023142229					

### ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
Жастар саясатының мақсаты мен негізгі басымдықтарын, негізгі принциптерін талдау арқылы патриотизмге тәрбиелеу.	1. Әлеуметтік саладағы мәселелер, жастардың мәселесі туралы білім, білік, дағдыларды қалыптастыру;	1.1. Жастар саясатының мәнін анықтау; 1.2. Білім берудегі әлеуметтік мәселені түсіндіру;
	2. Әлеуметтік мәселелерді шешуде инновациялық ізденушілік жолдарын үйрену, шетелдік және отандық тәжірибелерге талдаулар жасау.	2.1 Кәсіби құзыреттілікті талдау.  2.2 Білім берудегі жастар саясаты және ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялаудағы мәнін анықтау;
	3. Білім берудің заманауи ұстанымына сай дидактикалық принциптерді, технологияны, білім беру мен тәрбиелеудің технологиясын талдау;	3.1. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу қабілетін арттыру; 3.2. Білім беру аясында жоба құрастыру.
	4 Жастарды әлеуметтендіру мәселелердің теориясымен, оны жүзеге асырудың қазіргі амалдарымен	4.1. Тұлғаны әлеуметтендіруде социумның педагогикалық мүмкіндіктерін кіріктіру



	таныстыру, жоспарлау, талдау және бағалау әдістемелерін меңгерту.  5. ( Жүйелік) курс мәселесі бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана білу.	жолдарын кәсіби әрекетінде қолдана білу біліктерін қалыптастыру.  Жастарды әлеуметтендірудің қазіргі мәселелері мен амал, технологиялары туралы біліммен қарулану;
<b>Пререквизиттер</b>	Педагогика , психология	
<b>Постреквизиттер</b>	Білім берудегі жобалау, Жастар саясаты.	
<b>**Әдебиет және ресурстар</b>	<p><b>Оқу әдебиеттері:</b></p> <p><b>Негізгі :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Әділет» ҚР нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі //«Қазақстан – 2020: болашаққа жол» ҚР мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасы [Электрон.ресурс]. – 2013. – URL: <a href="http://adilet.zan.kz/kaz/">http://adilet.zan.kz/kaz/</a></li> <li>2. Абдикерова Г.О., Курманжанова К.К. Основы подготовки выпускников к успешной карьере: учебно-методическое пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – С. 80.</li> <li>3. Свинарчук, А. И. Молодежная политика в Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. И. Свинарчук, А. К. Капышев. – Алматы : Қазақ университеті, 2019. – 142 с.</li> <li>4. Конвисарь А.А. Социальная работа с молодежью. : учеб. пособие / Костанай-2022– 42 с.</li> <li>5. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н. Социальная работа с молодежью. – Караганда, 2004.</li> </ol> <p><b>Қосымша:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әтемова Қ.Т.Әлеуметтік педагогика. Оқулық. –А.,2012,-272б.</li> <li>2. Айтбаева А.Әлеуметтік педагогика негіздері. Оқу құрал.-А.,2011.</li> <li>3. Қазақстанның ЖОО-да «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру Тұжырымдамасы. Алматы 2015. – 28б.</li> </ol> <p><b>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> </ol>	
<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында,</p> <p>силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>	



	<p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail . Moldasank@mail.ru</p> <p>МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	---

<b>БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</b>			
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі			Бағалау әдістері
<b>Баға</b>	<b>Баллдардың сандық баламасы</b>	<b>% мәндегі баллдар</b>	<b>Дәстүрлі жүйедегі баға</b>
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
			Жақсы
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>			
<b>Формативті және жиынтық бағалау</b>		<b>% мәндегі баллдар</b>	
Дәрістердегі белсенділік			
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі		25	
Өзіндік жұмысы		25	
Жобалық және шығармашылық қызметі		10	



D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
--------	---------------	------------	------------

**Модуль 1**

**Модуль 1 Тұлғаны әлеуметтендірудің әдіснамалық теориялық негіздері**

1	Д.1 . Жастарды зерттеу мәселелерінің әлеуметтік және теориялық алғышарттары.	1	
	СС.1 Жастарды әлеуметтендірудің өзектілігі.	2	7
2	Д.2. Мемлекеттік жастар саясатының қалыптасуы.	1	
	СС.2 Жастар саясатының қалыптасуы	2	7
	ДӨЖ 1.		
3	Д.3 Тұлғаны әлеуметтендіру тұжырымдамалары.	1	
	СС3. Тұлға теориясы және әлеуметтену.	2	7
	ДӨЖ 1. 1) Жастар мәселесіне талдау жасаңыз. 2) Жастар мәселелері бойынша басылымдарға сыни талдау жасаңыз.		25
4	Д.4 Жастарды әлеуметтендірудің нормативтік құқықтық негіздері.	1	
	СС.4 Жастарды әлеуметтендірудің құқықтық негіздері.	2	7
	СОӨЖ 2. Коллоквиум СӨЖ 2.		
5	Д.5 ҚР және басқа елдердегі жастар саясатының қалыптасуы.	1	
	СС5. ҚР және басқа елдердегі жастар саясатының қалыптасуы.	2	7
	ДӨЖ 2 Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу, насихаттаудың өзектілігі тақырыбында презентация.		25

**Модуль 2.**

6	Д.6 Жастардың әлеуметтенуіндегі орта мен тәрбиелік ұйымдардың ықпалы.	1	
	СС.6. Жастардың әлеуметтенуіндегі орта мен тәрбиелік ұйымдардың ықпалы.	2	7
7	Д.7. Отбасындағы тәрбие негіздері.	1	
	СС.7. Жастардың қалыптасуындағы отбасының рөлі.	2	8
	ДӨЖ 3. ДӨЖ 2		
АБ 1			100
8	Д.8 Әлеуметтендірудің мега және макрофакторлары	1	
	СС8. Әлеуметтендіру тетіктері.	2	7
	ДӨЖ 2. СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау. ДӨЖ 3. 1. Мамандық бойынша жастар мәселесін жазыңыз. 2. Мамандық таңдау бойынша шетелдік тәжірибені талдаңыз.		25



9	Д. 9. ҚР Мемлекеттік жастар саясаты тұжырымдамасы.	1	
	СС9. ҚР Мемлекеттік жастар саясаты тұжырымдамасы.	2	7
10	Д. 10. Жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесі.	1	
	СС.10. Баспасөз беттеріндегі мәлімет негізінде Жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесін талдау.	2	7
	ДӨЖ 4. Коллоквиум .		
11	Д. 11. «Қазақстан-2050» Стратегиясын іске асырудағы жастардың рөлі».	1	
	СС.11. «Қазақстан-2050» Стратегиясын іске асырудағы жастардың рөлі».	2	7
12	Д. 12. Білім беруді дамытудағы 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.	1	
	СС12. Жастардың білім алуы.	2	7
	СОӨЖ 5. СӨЖ 3		
13	Д.13. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудағы әлеуметтік институты ретінде.	1	
	СС.13 Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары).	2	5
	ДӨЖ 3 ДӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау. ДӨЖ 3. 1. Жастардың бос уақытын тиімді пайдаланудың қандай жаңа әдіс-тәсіл ұсынар едіңіз. 2) Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттаңыз.		25
14	Д.14 Жастардың қалыптасуындағы уақыттың мәні.	1	
	СС 14 Уақытты тиімді пайдалану.	2	5
	СОӨЖ 6. Коллоквиум.		
15	Д.15 Жастардың белсенді азаматтық ұстанымын және патриотизмін қалыптастыру	1	
	СС.15 Жастарды еңбекпен қамту мәселесі.	2	5
	СОӨЖ 7. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан \_\_\_\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_

Дәріскер \_\_\_\_\_

Б.Б. Мейрбаев

Н.С. Әлқожаева

Қ.Ш. Молдасан

